



การเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมตามกรอบ TQF

13 ธันวาคม 2555 เวลา 13.00-16.30 น
ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์
ผอ.ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน

ลำดับการนำเสนอ

วัตถุประสงค์การศึกษา

พฤติกรรมในการวัดและประเมินผล

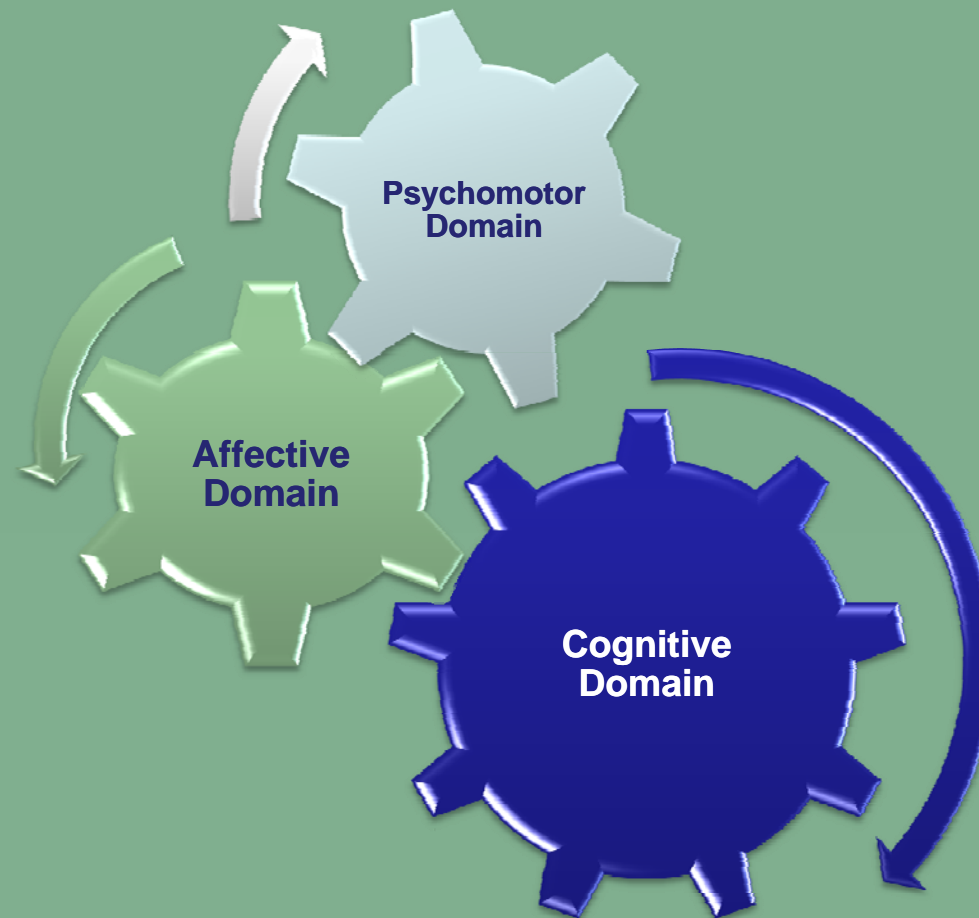
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ TQF

วิธีสอน / เทคนิคการสอน

Workshop



วัตถุประสงค์ทางการศึกษา



ด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Domain)

แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- ความรู้ ความจำ (Knowledge)
- ความเข้าใจ (Comprehension)
- การประยุกต์ (Application)
- การวิเคราะห์ (Analysis)
- การสังเคราะห์ (Synthesis)
- การประเมิน (Evaluation)



ด้านจิตพิสัย หรือ ด้านอารมณ์ความรู้สึก (Affective Domain)

แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- การรับรู้ (Receiving or Attending)
- การตอบสนอง (Responding)
- การสร้างค่านิยม (Valuing)
- การจัดระบบ (Organization)
- การสร้างคุณลักษณะ (Characterization)



ด้านทักษะพิสัย หรือ ด้านปฏิบัติกร (Psychomotor Domain)

แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- การเลียนแบบ (Imitation)
- การทำตามแบบ (Manipulation)
- การพัฒนาความละเอียดถูกต้อง (Precision)
- การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง (Articulation)
- การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ (Naturalization)

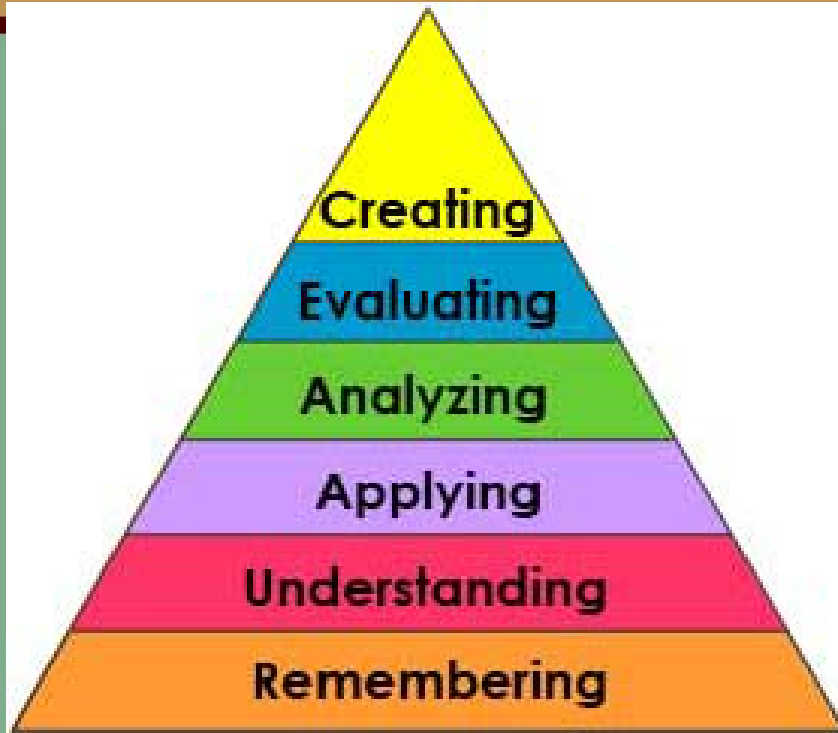


จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

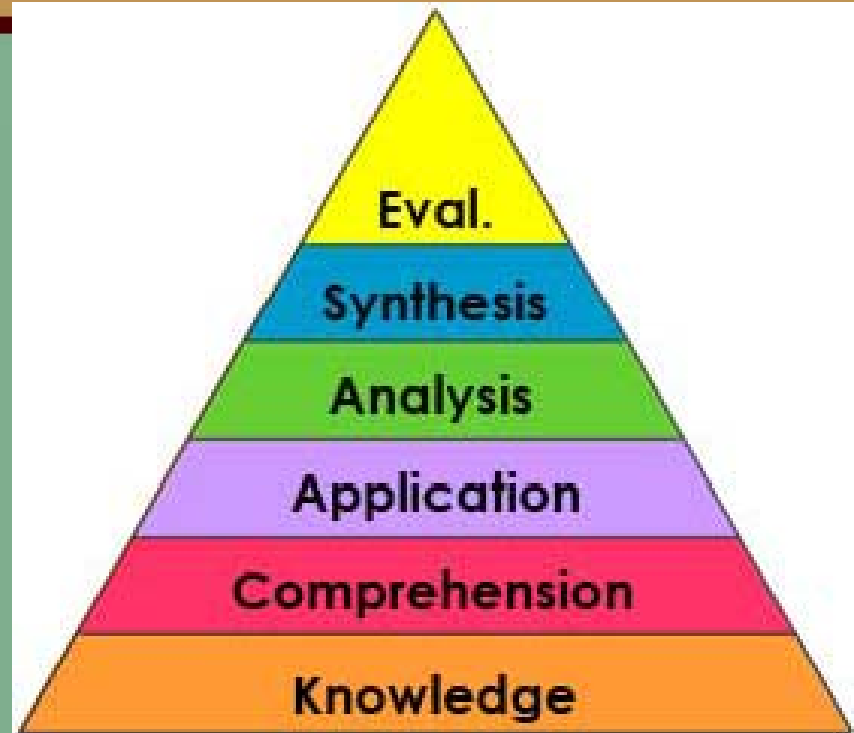
Summative Assessment
ประเมินสรุปผล เพื่อตัดสินผล
การเรียนรู้

Formative Assessment
ประเมินระหว่างเรียน
เพื่อพัฒนาผู้เรียน

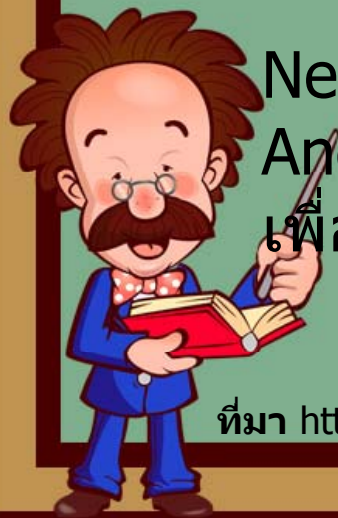




New Version



Old Version



New Bloom ในส่วน Cognitive Domain ปรับปรุงโดย Lorin Anderson (ลูกศิษย์ของ Bloom) จาก Bloom (1956) เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ที่มา http://www.odu.edu/educ/roverbau/Bloom/blooms_taxonomy.htm

พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

ตัวอย่างคำที่แสดงถึงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

1. **รู้-จำ:** ให้นิยาม บรรยาย บอก ชี้บ่ง บัญญัติ เลือก จับคู่ เรียกชื่อ
2. **เข้าใจ:** บอกความแตกต่าง ขยายความ ยกตัวอย่าง ทำนาย สรุป
3. **นำไปใช้:** ปฏิบัติการ สาธิต ใช้เครื่องมือ แก้ปัญหา ผลิต แสดง
4. **วิเคราะห์:** แยก คัดเลือก แบ่งย่อย หาองค์ประกอบ หาหลักการ
5. **สังเคราะห์:** จัดกลุ่มพวก รวบรวมเป็นกลุ่ม สร้าง เขียนใหม่ สรุป
6. **ประเมินค่า:** เปรียบเทียบ ประเมิน วิจาร์ณ ให้เหตุผล โต้แย้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF

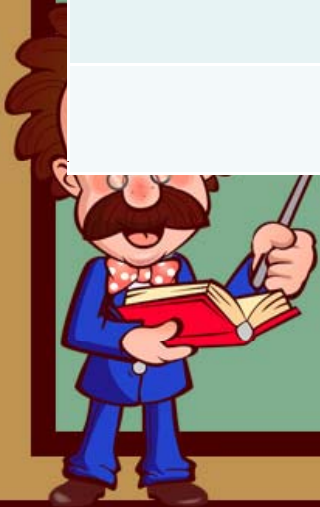


คำกริยาเชิงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ	จุดหมายรายวิชา	คำกริยาที่ใช้ในวัตถุประสงค์ของ แผน
1. ความรู้ (KD)	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ เรื่องอะไร	บอก เล่า อธิบาย บรรยาย ระบุ ยกตัวอย่าง ฯลฯ
2. ทักษะทางปัญญา (ID)	เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะอะไรบ้าง	จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นำไปใช้ ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดเป็นระบบ ฯลฯ
3. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี (MCI)		ทดลอง ทำกิจกรรม ประดิษฐ์ สร้าง ออกแบบ คำนวณ ผลิต พัฒนา ใช้ อุปกรณ์ ใช้เครื่องมือ
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ (IRR)		ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู ฯลฯ
	ทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม แสดง บทบาทหัวหน้า เลขานุการ สมาชิก	
5. คุณธรรม จริยธรรม (ME)	เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของรายวิชา	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกับผู้อื่น ได้แย่งอย่างมีเหตุผล ลด ความขัดแย้ง
		ตระหนัก ยอมรับ สนับสนุน รับฟัง แก้ไข ชื่นชม พอใจ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น มีจิต อาสา

วิธีสอน/เทคนิคการสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล การเรียนรู้
1. ความรู้ 2. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none">• สาธิต• กรณีศึกษา• ภาคนาม• สืบสอบ• โครงงาน• เน้นวิจัย• วิธีทดลอง• การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none">• แบบทดสอบ• แบบสัมภาษณ์ความรู้• แบบวัดกระบวนการแก้ปัญหา• แบบประเมินการทำงานกลุ่ม• แบบประเมินการปฏิบัติงาน



วิธีสอน/เทคนิคการสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียนรู้
3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none">• การใช้สถิติวิเคราะห์ / การวิเคราะห์เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินกระบวนการสังเคราะห์และผลการวิเคราะห์
4. ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none">• การอ่าน• การนำเสนอหน้าชั้นเขียนสรุป เขียนแผนผังเขียนรายงาน เขียนบันทึก	<ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินการนำเสนอด้วยวาจา• แบบประเมินการเขียนรายงาน
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none">• การสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ ประเมิน และนำไปใช้	<ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินกระบวนการสืบค้น• แบบประเมินรายงานการสืบค้น

วิธีสอน/เทคนิคการสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม การเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียนรู้
6. คุณธรรม-จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none">• การทำงานกลุ่ม• การเป็นอย่างที่ดี• การสังเกตตัวแบบที่ดี• การสอนตาม สถานการณ์	<ul style="list-style-type: none">• แบบสังเกต• แบบวัดพฤติกรรม• แบบประเมิน• แบบสัมภาษณ์• แบบประเมินตนเอง



วิธีสอน/เทคนิคการสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม การเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียนรู้
6. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none">• การทำงานกลุ่ม• การทำงานแบบร่วมมือ• การแลกเปลี่ยนเรียนรู้• การสะท้อนความคิด	<ul style="list-style-type: none">• แบบสังเกตพฤติกรรม• แบบประเมินปฏิสัมพันธ์ โดยตนเอง เพื่อนและครู





Workshop

การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

กิจกรรมกลุ่ม

- แบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 ท่าน
- เลือกเรื่องที่จะสอน
- ระดมความคิดเพื่อเขียนวัตถุประสงค์ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน



ให้เขียนตามหัวข้อที่กำหนด

- เรื่อง.....
- เนื้อหา/สาระ
- วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 5 ด้าน ตาม TQF
- เทคนิคการสอน
การประเมินผล



การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้
1. ความรู้ (KD)	
2. ทักษะทางปัญญา (ID)	
3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี (MCI)	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (IRR)	
5. คุณธรรม จริยธรรม (ME)	



ขอบคุณมากค่ะ

